Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____ Д.А.Бабков
« 26 » августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.4.4 «**Социальная структура, социальные институты и процессы**»

Кафедра: философии, биоэтики и права

Отрасль науки: философские науки

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 5 ЗЕ (180 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград 2026

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам осовения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адьюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

Разработчики программы:
профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2026 года.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 26 августа 2026 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой О.В. Костенко

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Выписка из протокола № 1
заседания кафедры философии, биоэтики и права
от «26» августа 2026 г.

Присутствовали: заведующий кафедрой Костенко О.В., профессора Кузнецова М.А., Петров А.В., Табатадзе Г.С., Щекин Г.Ю., доценты Акимцева Г.В., Басов А.В., Гаврилова И.С., Коробко Е.В., Максимова И.В., Реймер М.В., Самоходкина Т.В., Смирнов К.С., Харькова Н.Н., Чумаков В.И., ст. преподаватели Иванов К.В., Копанева В.А., преподаватели Бушля А.А., Колокольников Р.Р., Морозова И.М., Терещук М.В., делопроизводители Дядькина Д.М., Ишкина А.А.
Секретарь: Максимова И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Вопрос 6. Разное. О рассмотрение учебно-методического комплекса по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» в актуальной редакции, для обучающихся 2025, 2026 годов поступления по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы, форма обучения очная.

Слушали: заведующего учебной частью кафедры Максимову И.В., представившую учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» в актуальной редакции по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы, форма обучения очная, разработанный профессором кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С., в том числе включающий рабочую программу дисциплины.

Постановили:
рекомендовать представленный актуализированный учебно-методический комплекс для дальнейшего утверждения.

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Заведующий кафедрой О.В.Костенко

Секретарь И.В.Максимова

1.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

дисциплина (модуль), 2 год обучения. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7, и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-3 семестры). Особенностью дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» является ее фундаментальный характер. Дисциплина является базовой для блока «Научно-исследовательская деятельность», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими и социологическими проблемами общества, формирует общие представления о философских и социологических проблемах общества.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- освоение теоретико-методологических основ анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов современного общества, методов изучения социоструктурных изменений, моделей социальной стратификации в условиях противоречивой динамики и трансформации социальной структуры современного общества, практики и технологии анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов применительно к различным типам общественных систем и разновидностям современных обществ.

А также, сформировать:

- способность к творческому самостоятельному мышлению; повышает уровень гуманитарной подготовки соискателей; направлено на усвоение социально-философской и социологический методологии как ориентира для осмысления социальных закономерностей развития мира России; на практическое применение полученных социально-философских и социологических знаний.

- способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности;

- способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских и политических проблем;

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- раскрыть методологию анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов общества и основные теоретические взгляды на их природу и сущность;

– рассмотреть специфические методы исследования социоструктурных процессов в современном обществе;

– развить навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры;

– сформировать целостное понимание роли и места основных элементов социальной структуры, социальных институтов и процессов в процессе функционирования и развития общества;

– рассмотреть применение методов оценки состояния социальной структуры, социальных институтов и процессов;

– рассмотреть способы практического применения социологической и статистической информации для анализа состояния социальной структуры и социальных институтов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары и самостоятельную работу. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экзамена (в форме кандидатского экзамена).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы», сформировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

- способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности

- способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских проблем

- сдать кандидатский экзамен по специальной дисциплине

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирант должен

знать:

- методологические подходы в анализе социальной структуры, социальных институтов и социальных процессов современные тенденции и направления методологических разработок в этой области социологических исследований и принципы обработки и интерпретации результатов социологических исследований

- основы и принципы написания научных статей правовые и этические нормы преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности

- способы и техники планирования и реализации задач профессионального и личностного развития

- цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности ведущие социологические школы и направления, особенности и основания преподавания социологических дисциплин.

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить социологические исследования;

- проводить сравнительный анализ проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов, выделять их факторы, находить возможные пути решения;

- применять полученные знания на практике;

- разрабатывать инструментарий и процедуры сбора данных, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- формулировать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

- определять цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности;

- транслировать общие знания в профессиональной и социальной деятельности в преподавании социологических дисциплин.

владеть:

- навыками преподавании социологических дисциплин;

- технологиями планирования и реализации исследований в области социальной структуры, социальных институтов и процессов;

- навыками обработки и интерпретации результатов социологических исследований;

- навыками следовать правовым и этическим нормам в преподавательской, научно-исследовательской, профессиональной деятельности;

- навыками проведения экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации, разработки исследовательских программ, самостоятельной организации и проведения социологических исследований;

- навыками составления и презентацией проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**180**
в том числе:	
Лекции	**30**
Семинарские занятия	**40**
Самостоятельная работа	**110**
Общая трудоемкость:	
часов зачетных единиц	**180** **5**

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

6. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекции (учебный материал сконцентрирован по темам с раскрытием ее содержания);

- семинары (по каждой теме сформулированы вопросы, расрывающие ее содержание);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

7. Содержание дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Лекции :

Тема 1. (2 часа) Объект и предмет дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Актуализация проблемы социальной структуры, социальных институтов и социальных процессов в современном обществе (теоретические и практические аспекты). Краткий обзор учебно-научной (отечественной и зарубежной) литературы. Базовые категории курса: социальная реальность, социальная система, социальная структура, социальные процессы, социальные технологии, социальные институты, социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, социальные группы, социальные общности, социальный потенциал и жизнеспособность общества.

Основные тенденции процесса социальных изменений и проблема нового социологического мышления.

Тема 2. (2 часа) Общество как особая социальная реальность.

Основные аспекты особенностей социальной реальности. Неоднозначность представлений о понятии общества и зарубежной и отечественной социологии (Д. Урри, П. Штомпка, Г. Зиммель и др.). Понятие системы и системных подходов к рассмотрению общества как особой социальной реальности: основные парадигмы и типы социологического анализа (системноструктурный, системнофункциональный и системно-динамический). Марксистская теория социально-экономической системы (базис и надстройка как основные подсистемы общества). Теория общества как социальной системы (Т. Парсонс, Д. Александер, Н.Луман). Общество как социальная система (содержание, функции, основные виды социокультурных норм). Проблема структуры социальной системы в теориях интеракционизма и функционализма. Типы и иерархия социальных систем.

Тема 3. (4 часа). Социальная структура как базовая категория социологического познания

Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию. Свойства и признаки социальной структуры. Виды социальной структуры (профессиональная, социально-территориальная, социально-демографическая, социально-политическая, социально-классовая). Исторические и современные представления о социальной структуре (различные точки зрения, определения и подходы). Структурализм, функционализм и структурный функционализм как направления знания в развитии теории социальных структур. К. Маркс, Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, А.Р. Рэдклиф-Браун, К. Леви-Стросс. П.Сорокин и П. Бурдье о социальной структуре общества. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация. Социальная структура как совокупность социальных институтов и групп. Современные представления о социальной структуре (макро-, мезо-, микроструктуре) общества.

Социальные потребности и интересы. Системность и целостность социальных отношений. Социальные группы и общности. Первичные (малые) и вторичные группы. Строение и функции первичных и вторичных групп. Социальные общности (большие социальные группы). Основные признаки социальной общности и специфика их интеграции. Многообразие социальных общностей.

Тема 4. (4 часа) Социальные институты и характер изменения социальной структуры

Понятие «социальный институт» (широкое и узкое). Эволюция представлений о содержании понятия «социальный институт» в зарубежной и отечественной социологии. Два направления в анализе социального института (функциональный и институциональный). Д. Норт о значимости институтов в структурировании социального порядка в обществе. Пять институциональных порядков современного общества (по Р. Миллсу). Институциональные признаки и функции. Особенности процесса институализации и развитие институтов. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Механизмы социального контроля, его функции и структура. Насилие и социальный порядок. Институт как социальная организация. Возникновение, строение, функционирование, виды и типология социальных организаций. Понятие формальной и неформальной структуры социальной организации.

Тема 5. (2 часа) Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в

результате противоборства общественных сил. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации. Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природе власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т. п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда.

Тема 6. (4 часа) Социальные процессы и динамика изменений социальной структуры

Понятие «социальный процесс». Социальные процессы как выражение социальной динамики (изменения, развития) социальной структуры, социальной стратификации, социальных институтов, социального неравенства, социальных действий (взаимодействий) в обществе. Общая характеристика понятия «социальный процесс» в зарубежной (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т.Парсонс, П. Сорокин, А. Уайтхед, П. Штомпка) и отечественной (В. Кемеров, Н. Лапин, С. Фролов) социологии. Соотношение понятий «социальный процесс» и «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное воспроизводство», «социальная трансформация», «социальные технологии» и др. Сравнительный анализ двух основных подходов (историко-генетического и структурнофункционального) в изучении социальных процессов. Структура и элементы социального процесса. Структура социального процесса П. Штомпки. Три формы социального процесса (объектная, субъектная, технологическая). Основные стадии развития социального процесса: институализация, стратификация, самовоспроизводство. Классификация основных социальных процессов (по Р. Парку и Э. Берджессу). Особенности динамики социального процесса. Параметры и типология социального процесса. Субъекты и источники социальных процессов. Социальные технологии и три вида направленности социальных процессов. Й. Терборн о социокультурной геологии (эволюции изменений) современного мира. Культура как фактор социальных изменений. Цикличность социальных изменений. Особенность социальных процессов в современном российском обществе.

Тема 7 (2часа) Социальная мобильность

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая,

экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Социальная мобильность в современной рыночной экономике.

Тема 8. (2 часа) Социальная мобильность и социальная стратификация

Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты. Основные подходы изучения социальной стратификации: три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли; характеристики стратификации Т. Парсонса; «качественные характеристики», ролевые характеристики «характеристики обладания». Отличительные признаки социальной стратификации: социальные, экономические идеологические, социальные. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах.

Тема 9. (2часа) Сущность и функции социальной стратификации

Критерии и формы социальной стратификации. Значение, разнообразие форм, черт, функций экономического, социального и политического неравенства в их исторической динамике. Категории равенства – неравенства. Виды неравенств. Соотношение социальной структуры и стратификации как объектов социологического знания. Базовые понятия теории стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Структуралистский (стратификация как структурированное неравенство между группами людей) и функционалистский (стратификация как неравенство между добившимися и не добившимися личного успеха) подходы к социальной стратификации. Власть как основной критерий стратификации, признаки власти; ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж - критерии социального неравенства. Концепция функционалистов относительно социального неравенства. теория социальноэкономической неоднородности труда, другие модели стратификации.

Тема 10. (2часа) Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Закономерности изменения социально-структурных структуры общества. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями. Характерные особенности процессов социального расслоения. Формы собственности как причина изменения социальной структуры и формирование новых экономических классов. Основные противоречия между новыми

классами и процессы углубления социального неравенства. Природа социального неравенства.

Социология неравенства. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как три измерения социального неравенства. Веберовское понимание экономических классов. Экономические отношения как основание классовой дифференциации. Типология классов в различных экономических системах.

Тема 11. (2 часа) Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства. Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Тема 12. (4 часа) Особенности социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе.

Общая характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации – завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных. Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации.

Семинары:

Семинар 1. (2 часа) Общество – целостная социокультурная система

1. Понятие общества. Общество как субъект социальной жизни.
2. Структура общества. Общество как система.
3. Исторические типы обществ.
4. Цивилизационный и классовый подходы к анализу общества.

Семинар 2. (2 часа) Социальные организации

1. Понятие социальные организации. Виды и функции социальных организаций.
2. Структура и основные элементы социальной организация.
3. Современные международные организации.

Семинар 3. (4 часа) Базовые категории теории социальной структуры.

1.Понятие социального. Специфика социальных отношений.
2.Понятие социальной системы. Типы социальных систем.
3.Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию.
4.Социальная структура и социальная стратификация.
5.Социальная структура как совокупность социальных институтов и групп. Современные представления о социальной структуре.

Семинар 4. (4 часа) Социальная структура общества и ее динамика

1. Социальная структура, социальная организация и развитие общества. Социальное положение, социальные роли, социальный статус.
2. Структурализм, функционализм и структурный функционализм как направления знания в развитии теории социальных структур.
3. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация.
4. Основные закономерности динамики социальной системы.

Семинар 5. (4часа) Сущность и функции социальной стратификации

1. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности.
2.Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность

4.Социальные нормы и ценности как регуляторы социальной иерархии.
5. Критерии и формы социальной стратификации.

Семинар 6. (4 часа) Элементы социально-стратификационной структуры 1.Социальные общности, принципы их формирования.
2.Основные типы социальных взаимодействий: социальные связи, социальные контакты
3. Типы социальных общностей: социальные группы: классы, социальные слои, малые группы, большие группы.
4.Объективное и субъективное определение социального социальных общностей.

Семинар 7. (4 часа) Социальные институты
1. Понятие социального института.
3. Виды социальных институтов.
5. Взаимодействие социальных институтов.
6. Социальные институты и социальные роли.

Семинар 8. (4 часа) Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
1.Социальные институты в системе социальных связей.
2.Формальные и неформальные социальные институты, их признаки
3.Развитие общества через развитие социальных институтов.

Семинар 9. (4 часа) Методы исследования социальной структуры
1.Понятие научного метода и его структура.
2. Метод и теория. Метод, законы, категории и принципы.
3. Роль общенаучных методов в исследовании социальной структуры.
4. Методы прикладной социологии и их применение к изучению социальной структуры.
5. Специфические методы анализа социальной структуры: субъективный метод, метод изучения репутаций, метод анализа образов социальной структуры.

Семинар 10. (4 часа) Социология неравенства
1. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства.
2. Собственность, власть, престиж как «три автономных измерения стратификации».
3. Понятия «класс», «социальная группа» «социальная прослойка». Их типология.

4. Рыночные экономика как основание классовой дифференциации.

Семинар 11. (4часа) Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности

1. Понятие социальных конфликтов. Типы и формы социальных конфликтов
2. Основные факторы и причины социальных конфликтов и социальной напряженности
3. Рост конфликтности в условиях углубления имущественного разделения общества.
4. Проблема компромисса социальных субъектов в объединении общества

8. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей: – осознанное отношение к процессу своего обучения; – потребность в самостоятельности; – потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; – наличие жизненного опыта – важного источника обучения; – влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил. Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы: – мотивировать аспиранта к освоению учебного материала; – повысить ответственность обучающегося за свою учебу; – формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы. Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации. Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

9. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Социальная структура социальные институты и процессы»

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины как раздела социологического знания, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-

философского и социологического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

9.1. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «Социальная структура социальные институты и процессы»

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное изучение учебной дисциплины **«Социальная структура социальные институты и процессы»** предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для дисциплины «Социальная структура социальные институты и процессы»

Проводимые на практические занятия, различные задания, в том числе и индивидуальные, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Социальная структура социальные институты и процессы»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также публикации в специализированных изданиях и журналах.

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и развитию специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, в области теории и истории социологии, основ методологии и методов социологических и иных исследований, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

9.3. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации:

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии: **базового уровня и выше базового:**

- точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.

- толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.

- допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Ниже базового:

- допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы.
- недостаточность аргументации, не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.
- не уважение других взглядов, перебивание оппонентов и неумение выслушать мнение оппонента до конца, игнорирование мнения других участников дискуссии.
- ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
- Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
- отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
- наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

10.1 Промежуточная аттестация:

Целью промежуточной аттестации (экзамен кандидатского минимума) является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

10.2. Процедура оценивания ответа аспиранта сдающего экзамен кандидатского минимума.

Оценивая ответ, член комиссии использует следующие основные критерии: – уровень теоретических знаний; - умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота.

Учитывается способность устанавливать внутри и межпредметные связи, оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка отлично – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять

концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка хорошо – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка удовлетворительно – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка неудовлетворительно – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не владение терминологией.

Окончательная оценка по результатам вступительных испытаний рассчитывается как среднее арифметическое суммы оценок, выставленных всеми членами комиссии.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий с аспирантами по дисциплине «Социальная и политическая философия» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.
- Учебная комната 4-10 (40,3 м^2).
- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Барков, С. А. Социология организаций [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Зубков. - УМО, 2-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 414 с.

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с.

5.Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 336 с.

6.Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для вузов / Н. Н.Зарубина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

7.Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

8. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.

9.Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с.:

10.Сергеева З.Х. Социальная стратификация : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 458 с.

11. Социология социальных изменений и социального порядка: учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с.

12. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Магистр, 1995.

2. Глобализация и социальные институты: социологический подход / Под редакцией И.Ф. Девятко, В.Н. Фоминой. М.: Наука, 2010.

3. Комиссаров С.Н., Карпухин О. Субъекты регуляции социокультурной динамики // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 5. С. 63-82.
4. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
5. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
6. Саморегуляция в молодежной среде: типологизация и моделирование: монография / Ю. А. Зубок, О. А. Александрова, М. Б. Буланова [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Зубок; ФНИСЦ РАН. – Белгород: «Эпицентр», 2022. – 360 с.
7. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты / [ред. кол.: В.В. Семенова, М.Ф., Черныш, П.Е. Сушко]; Фед. науч.-исслед. социологич. центр, РАН, Ин-т социологии. Москва: ФНИСЦ РАН, 2019. – 512 с.
8. Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Новый хронограф, Институт социологии РАН, 2014.
9. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007.
10. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2020. - 664

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Перечень информационных справочных систем

1. – Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
4. Google Академия https://scholar.google.com/ (свободный доступ
5.Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest https://www.proquest.com/